
Peer Review

Bericht des Peer Review an der DSB vom 08. 11. – 10. 11. 2010



Vorbemerkungen

- ▶ Peers:

Lehrkräfte der DS Genua und DS Mailand

- ▶ Arbeitsgrundlagen:

Interviews: Schüler, Eltern, Schulleitung, Lehrer, Sekretariat, Verwaltung

Fragebögen : Schüler, Eltern, Lehrer

Unterrichtshospitationen : 36 je 20 Minuten

Dokumenteneinsicht: Jahresbericht, Homepage,

SEIS-Umfrage, Schülerstatistiken, Veranstaltungskalender



Fragestellung 1

**Wie wird Begegnung an der Deutschen Schule
Budapest gefördert?**



Ergebnisse Fragestellung 1

- ▶ Die meisten Mitglieder der DSB fühlen sich akzeptiert und respektiert.
- ▶ Die angenehme Atmosphäre wird von allen Gruppen geschätzt.
- ▶ Vor allem Eltern wünschen mehr Gelegenheit zur Begegnung.
- ▶ Kritik der Lehrkräfte an mangelnder Transparenz über die Vertragssituation deutscher und ungarischer OLK
- ▶ Sprache als größte Barriere (Englisch als Brückensprache)



Anregungen Fragestellung 1

- ▶ Einführende Informationen an neue Kollegen über das jeweils andere Schulsystem/andere Kultur.
- ▶ Umfangreiche Information über das ungarische Schulsystem vor allem an deutsche Lehrer, die in den S-Klassen unterrichten.
- ▶ Umfangreiche Information über das deutsche Schulsystem und die Unterrichtsmethoden an ungarische Eltern.
- ▶ Information über den s-Zweig an deutsche Eltern, besonders im Hinblick auf die Vollintegration.
- ▶ Mehr gemeinsame Aktivitäten der a- und s-Klassen, auch für Eltern.
- ▶ Abendveranstaltungen auch auf Ungarisch.
- ▶ Angebot von Sprachkursen (Deutsch/Ungarisch) für die Eltern.
- ▶ Überarbeitung des Unterrichtskonzepts für Ungarisch für Seiteneinsteiger.
- ▶ Verstärkter Einsatz von DFU zur Besserung der Deutschkenntnisse im s-Zweig.



Fragestellung 2

Inwieweit wird das selbstständige Lernen an der Deutschen Schule Budapest gefördert?



Ergebnisse Fragestellung 2

▶ Unterrichtshospitationen:

1. Grundschule:

- ▶ Vielfältige Angebote zum selbstständigen Lernen, auch am PC
- ▶ In einer Klasse der Grundschule sehr selbstständiges Arbeiten nach Wochenplan, einschließlich Selbstkontrolle

2. Gymnasium:

- ▶ Wenig selbstorganisiertes Lernen in den ungarisch unterrichteten Fächern
- ▶ Wenige Hilfsmittel zum selbstständigen Lernen in den Klassenzimmern
- ▶ In einigen Klassen quantitative Differenzierung für schnellere Schüler, vereinzelt, aber deutlich weniger qualitative Differenzierung
- ▶ Keine Formen der Selbstkontrolle
- ▶ Kooperatives Lernen in den höheren Klassen
- ▶ Vertrautheit mit Arbeitsmethoden



Anregungen Fragestellung 2

- ▶ Ausbau des bereits vorhandenen Methodencurriculums:
 - o Ergänzung von Selbst- und Sozialkompetenzen, die Voraussetzung für selbstorganisiertes Lernen sind
 - o Systematischer/spiralförmiger Erwerb von Medienkompetenzen
 - o Schritte zur Heranführung der ungarischen Schüler an den methodischen Lernstand der deutschen Kinder
- ▶ Klasse 5 und 6: fächerübergreifende Projekte mit den Schwerpunkten „Lernen lernen“ und Feststellen des eigenen Lerntyps
- ▶ Gezielte Fortbildungsangebote zum Thema „Selbstständiges Lernen“
- ▶ Einführung eines Systems der Kollegen-Hospitation, sodass z. B. in Lehrer-Tandems (auch ungarisch-deutsch gemischt) an Strategien zur Selbstkontrolle und zu einem effizienten Übergang von der Grundschule ins Gymnasium gearbeitet werden kann



Anregungen Fragestellung 2

- ▶ Standardisierte Ausstattung der Räume im Gymnasium mit Nachschlagewerken und anderen Materialien, die zum selbstständigen Arbeiten einladen;
- ▶ Sicherung der bereits erarbeiteten Methoden-Kompetenzen beim Übergang von der Grundschule ins Gymnasium durch ein Übergangskonzept;
- ▶ Erstellung eines Konzepts zum Selbstständigen Lernen (mit Beteiligung von Schülern und Eltern) Verankerung der gemeinsamen Ideen im Leitbild der Schule;
- ▶ Weitere Ideen: Schülerwettbewerb zum Thema Selbstständiges Lernen (Motto, Strategien etc.); Studienzeiten als Freiräume für selbstständiges Lernen.



Ausblick

- ▶ Berücksichtigung der Anregungen in der weiteren Schulentwicklungsplanung
- ▶ Erneute Evaluation des Schulentwicklungsprozesses durch die BLI (2012)

